

**Αποτελέσματα Δημόσιας Διαβούλευσης για το νομοσχέδιο με τίτλο
«Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και με Ειδικές
Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Τροποποιητικός) Νόμος του 2026» και το σχέδιο των
περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ειδικές
Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Τροποποιητικών) Κανονισμών του 2026**

Το Υ.Π.Α.Ν. έθεσε σε δημόσια διαβούλευση προσχέδιο του νόμου και των κανονισμών στη διαδικτυακή πλατφόρμα «η-Διαβούλευση», προσκαλώντας όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς και φυσικά πρόσωπα, για υποβολή απόψεων/σχολίων/εισηγήσεων, από τις 4 Ιουνίου μέχρι τις 4 Ιουλίου 2026.

2. Η δημόσια διαβούλευση πραγματοποιήθηκε προτού προωθηθούν τα προσχέδια του νόμου και των κανονισμών στη Νομική Υπηρεσία, για νομοτεχνικό έλεγχο και κατά τη διάρκειά της κατατέθηκαν απόψεις από τους ακόλουθους φορείς:

- ΚΥ.Σ.Ο.Α.
- Παγκύπριος Σύνδεσμος Γονέων Ατόμων με Νοητική Αναπηρία
- Σύνδεσμος Συγγενών και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό «MAZI»
- Παγκύπριος Σύνδεσμος Ειδικών Παιδαγωγών
- Παγκύπριος Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής
- Παγκύπρια Οργάνωση για την Εγκεφαλική Παράλυση και άλλες Αναπηρίες «Αγκαλιά Ελπίδας»
- Δρ Μαρία Ιακώβου
- Δρ Σιμώνη Συμεωνίδου
- Λούης Χατζηλοΐζου
- Ντίνος Χαραλάμπους
- Maria Hadji
- Άνδρη Ανδρέου
- Παναγιώτης Σαββίδης
- Ηλίας Ιωάννου
- Kate
- Mario
- NassoA
- Deme2404

3. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε αφορούσε σε κατάθεση γραπτών απόψεων, εντός 30 ημερών, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «η-Διαβούλευση».

4. Η διαδικασία της δημόσιας διαβούλευσης ανέδειξε ευρεία σύγκλιση ως προς την ανάγκη εκσυγχρονισμού του υφιστάμενου νομοθετικού πλαισίου και ενίσχυσης της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι εισηγήσεις επικεντρώθηκαν, μεταξύ άλλων, στην ενίσχυση των δικαιωμάτων και της συμμετοχής των παιδιών και των γονέων τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, στη βελτίωση των διαδικασιών αξιολόγησης και επαναξιολόγησης, στην έγκαιρη παροχή εύλογων προσαρμογών και κατάλληλων υποστηρίξεων, καθώς και στην επιμόρφωση του εμπλεκόμενου προσωπικού.

5. Οι απόψεις και εισηγήσεις όλων των φορέων αξιολογήθηκαν και λήφθηκαν υπόψη στην οριστικοποίηση των προτεινόμενων τροποποιήσεων. Αναλυτικότερα, ενσωματώθηκαν στο προτεινόμενο νομοσχέδιο και στο σχέδιο των συναφών Κανονισμών, οι εισηγήσεις που σχετίζονται με τα ακόλουθα:

(α) σκοπός της νομοθεσίας και εκσυγχρονισμός της ορολογίας, ώστε να συνάδει με τα διεθνή πρότυπα. Εισαγωγή της έννοιας των «εύλογων προσαρμογών», όπως αυτή ορίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία,

(β) καθιέρωση της κατά προτεραιότητα φοίτησης στη γενική τάξη,

(γ) παροχή Απολυτηρίου σε όλα τα παιδιά που φοιτούν στα γενικά σχολεία,

(δ) ενίσχυση των μηχανισμών αξιολόγησης,

(ε) αναβάθμιση των δομών και παροχών και θεσμοθέτηση της διαφοροποίησης των διαγνωστικών και εξεταστικών δοκιμών,

(στ) θεσμοθέτηση εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης, μέσω του μετασχηματισμού του πλαισίου των Ειδικών Μονάδων σε Προγράμματα Ενισχυμένης Υποστήριξης,

(ζ) υιοθέτηση της ορολογίας που προτείνεται, μέσα από τη δημόσια διαβούλευση, για το Πρόγραμμα Ενισχυμένης Υποστήριξης,

(η) θεσμοθέτηση της υποχρέωσης για λήψη αιτιολογημένων αποφάσεων, οι οποίες να είναι δεσμευτικές για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς,

(θ) καθορισμός σαφών χρονοδιαγραμμάτων για την εξέταση των περιπτώσεων και τη λήψη αποφάσεων,

(ι) ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου, οικογένειας και ειδικών,

(ια) στοχευμένη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού,

(ιβ) ενίσχυση της ουσιαστικής συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων, των ίδιων των παιδιών και των ειδικών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που τα αφορούν,

(ιγ) συμμετοχή της Κυπριακής Συνομοσπονδίας Οργανώσεων Αναπήρων (ΚΥ.Σ.Ο.Α.), εκτός εάν ο/η γονέας/κηδεμόνας δηλώσει ότι δεν το επιθυμεί, στις Επιτροπές (Επαρχιακές και Κεντρική) και το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης,

(ιδ) εισαγωγή πρόνοιας για παροχή διερμηνείας στη νοηματική γλώσσα, στο πλαίσιο της υποχρέωσης κάθε ανώτερου ή ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος να καταρτίζει εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης, για φοιτητές/φοιτήτριες με ακουστική αναπηρία,

(ιε) διατήρηση της πρόνοιας της υφιστάμενης νομοθεσίας για μείωση του αριθμού των μαθητών/ριών στις τάξεις που φοιτούν παιδιά με αναπηρίες ή/και ανάγκες πρόσθετης υποστήριξης,

(ιστ) εισαγωγή πρόνοιας σύμφωνα με την οποία, ο/η γονέας/κηδεμόνας ενημερώνεται ότι η απόφαση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι τελική σε διοικητικό επίπεδο.